

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

**Н.Б. МИХАЙЛОВА**

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Методические материалы  
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы  
студентов 4-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование (профиль подготовки – Психология и социальная педагогика)  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 74.480.276**

**П 24**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

***Рецензент:***

Кандидат психологических наук, доцент

***О. В. Исаакян***

**Михайлова Н.Б.**

**П 24**      **Производственная практика (педагогическая практика)** : методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения / Н.Б. Михайлова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 30 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 4-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.480.276

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ....	4
3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП. ....	5
4. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП. ....	7
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ....	10
7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ....	14
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ. ....	15
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ. ....	15
10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ. ....	16

## **1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

**Цель** прохождения производственной практики (педагогической) заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

- ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

- ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Производственная практика играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по психологии, социальной психологии, социальной педагогике.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

1. Обобщение и внедрение полученных психологических знаний, использование их в учебно-педагогической деятельности.

2. Развитие навыков диагностики психического развития учащихся в процессе учебной деятельности.

3. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса.

4. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе педагогической деятельности.

5. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.

б. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.

Самовоспитание себя как будущего профессионала.

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.**

Производственная практика (педагогическая) относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: "Психология человека", "Психология развития", "Социальная педагогика", "Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста", "Психолого-педагогическая диагностика".

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогике, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

#### **Знать:**

-организацию планирования социально-педагогической и психолого-педагогической работы в образовательном учреждении;

-функциональные обязанности социального педагога и педагога-психолога, специфику работы с различными категориями детей;

-особенности формирования детского воспитательного коллектива и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;

-способы и приемы самоанализа своей профессиональной деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;

-содержание и методы психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, функции и особенности ее субъектов;

-основные социально-педагогические и психологические проблемы, возникающие в процессе оказания профессиональной помощи.

#### **Уметь:**

-ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать профессиональные задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;

-общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации образовательного учреждения;

-выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;

-планировать и организовать свою работу согласно целям и задачам психолого-педагогической деятельности;

-отбирать адекватные профессиональным задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятия решений;

-анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

-поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания;

-осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

-определять внутренние проблемы и активизировать свои личностные ресурсы, формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования личности в профессиональной деятельности.

#### **Владеть:**

-современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

-средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

-методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

-технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;

-принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

-современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

-методами активного обучения;

-современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Клиническая психология детей и подростков», «Преодоление кризисных

периодов развития детей и подростков», «Образовательное право» а также при прохождении преддипломной практики. Кроме того, производственная практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу.

#### **4. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

**Тип практики:** педагогическая практика.

**Форма практики:** дискретно.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

#### **5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП.**

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

- ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

- ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

- ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и	знать: -фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; уметь:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
		индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	-фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; владеть: -методами и формами психологической работы, психотехнологиями психологического консультирования;
2	ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	знать: -основы статистических методов обработки и интерпретации данных; уметь: -правильно выбрать метод обработки данных; владеть: -способами осмысления и критического анализа научной информации;
3	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	знать: -основные методы исследования личности; уметь: -дифференцировать основные методы диагностики личности в зависимости от цели исследования; владеть: -навыками самостоятельного поиска методов диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
4	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	<p>знать:            фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины;</p> <p>уметь:            свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;</p> <p>владеть:            -методами и формами психологической работы, психотехнологиями психологического консультирования;</p>
5	ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	<p>знать:            - приемы междисциплинарного взаимодействия специалистов;</p> <p>уметь:            - применять приемы междисциплинарного взаимодействия специалистов;</p> <p>владеть:            - навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;</p>
6	ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;	<p>знать:            -основные риски позитивного развития социальной и образовательной среды;</p> <p>уметь:            -распознавать основные риски позитивного развития социальной и образовательной среды;</p> <p>владеть:            -методами распознавания основных рисков позитивного развития социальной и образовательной среды;</p>

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
7	ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки содержания программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков;</li> </ul>
8	ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научной терминологией, основным понятийным аппаратом; основами педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие.</li> </ul>

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

I. Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	по	Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.
2.	Знакомство учебным заведением.	с	Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, психологом, нормативными документами, правилами и пр.
3.	Знакомство коллективом учащимися.	с	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Подготовка и реализация презентации.
4.	Знакомство учащимися группам.	с по	Знакомство с учащимися по группам в игровой форме. Разработка плана мероприятия «Знакомство» с использованием игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, гинотерапии и пр. Подготовка видеотчета.
II. Экспериментальный (производственный) этап			
5.	Разработка тренингового занятия для учащихся по выбранной теме (групповая работа).	для по	После изучения личности конкретного школьника, а также классного коллектива студенту-практиканту необходимо определиться с темой тренингового занятия, которое он проведет с учащимися (в зависимости от рекомендаций, которые он дал ранее). Составление плана-конспекта проведения тренингового занятия.
6.	Проведение тренингового занятия, разработанного		Реализация тренинга. Проведение. Написание отчета о результатах его проведения.

	студентом ранее.		
7.	Составление характеристики личности учащегося. Диагностика восприятия, внимания.	Для студентов 4 курса при составлении характеристики личности учащегося при диагностике восприятия, внимания необходимо провести, обработать и описать 2-3 психодиагностические методики на выбор.	3-неделя
8.	Составление характеристики личности учащегося. Диагностика памяти, мышления.	Для студентов 4 курса при составлении характеристики личности учащегося при диагностике памяти, мышления необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.	3-неделя
9.	Составление характеристики личности учащегося. Диагностика воображения, речи.	Для студентов 4 курса при составлении характеристики личности учащегося при диагностике воображения, речи необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.	4-неделя
10.	Составление характеристики личности учащегося. Диагностика межличностных отношений.	Для студентов 4 курса при диагностике межличностных отношений учащегося необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.	4-неделя
11.	Диагностика личности учащегося.	Исследование свойств темперамента. Акцентуации характера (для подростков и юношей). Личностный тест Р. Кеттела.	5-неделя
12.	Диагностика мотивации учебной деятельности.	Изучение уровня мотивации к обучению, обработка и описание результатов методик.	5-неделя
13.	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая	5-6 недели

	коллектива.	характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Рекомендации улучшения психологической атмосферы в коллективе.	
14.	Проведение беседы с учащимся.	Подготовка плана беседы, проведение (не менее 3 человек или в группе). Составление письменного отчета по результатам проведения беседы.	6-неделя
15.	Консультирование.	Проведение консультирования с учащимися (не менее 3 человек). Составление самоотчета (анализ собственной деятельности как консультанта в процессе консультации). Составление отчета-рекомендации дальнейшей работы с учеником (для учителя).	6-неделя
16.	Подведение итогов. Написание отчета.	Подведение итогов и предоставление результатов психодиагностического обследования учащихся. Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка.	6-неделя
17.	Творческая работа. Пример: «Помощь в адаптации ребенку к гос. учреждению».	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же наличие практических рекомендаций (например, в психологической работе с подростком; рекомендации родителям подростка).	В течении 2-6 недели

III. Подготовка (представление) отчета по практике			
18.	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	6-неделя
19.	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 6-ой недели практики
20.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности — дифференцированный зачет..

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

В отчет по практике входят:

**Дневник по практике** (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

**Отчет по практике** (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4),

- Характеристика студента (Приложение 3)

- Отзыв работодателя (Приложение 7)

- Сведения о прохождении инструктажа (Приложение 8)

- Оценочный лист (Приложение 5)

- Портфолио.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.**

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя математики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

- 1) учебная литература;

- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.**

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть

	материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(педагогическая практика)**

Направление подготовки (специальности)  
44.03.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА ПРАКТИКАНТА**

**1. Общая информация**

Ф. \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_ О. \_\_\_\_\_ студента, \_\_\_\_\_ группа,  
курс \_\_\_\_\_  
База практики (полное название ОУ), класс, ФИО классного  
руководителя. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки \_\_\_\_\_ проведения  
практики \_\_\_\_\_

Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической  
подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие  
учебные дисциплины позволяют реализовывать задачи  
практики) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**II. Качественный анализ**

- Какие внеклассные мероприятия и с каким контингентом учащихся  
проведены. Насколько удалось достичь поставленной цели. Какие из них  
проводились самостоятельно, какие из них вызвали  
затруднения. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- В каких семинарах, совещаниях, заседаниях, педагогических советах  
принимал участие. Какие новые знания, умения и навыки в связи с этим  
приобрел. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Сколько и в каких классах посетил уроков, провел их анализ, что из  
них почерпнул. С какими затруднениями встретился при проведении  
анализа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

- Перечислите названия проведенных методик диагностирования, количество \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ возраст испытуемых \_\_\_\_\_

---

---

- Самоанализ результатов деятельности: какие задачи (см. пояснительную записку) практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в полном объеме –из содержания самостоятельной работы студента) \_\_\_\_\_

---

---

какие воспитательные мероприятия были проведены и какие воспитательные \_\_\_\_\_ технологии использовались \_\_\_\_\_

---

---

- В какой мере овладел технологией воспитательной работы. \_\_\_\_\_

---

---

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

---

---

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались нереализованными \_\_\_\_\_

---

---

---

---

- Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации.  
(Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации  
практики методического руководства со стороны работников школы и  
преподавателей института.)

---

---

---

---

---

Дата согласования.  
педагога-психолога

Подпись школьного

студента.

Подпись

**ХАРАКТЕРИСТИКА****ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

студента-практиканта \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
 филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани  
 \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

2. Сроки производственной практики: \_\_\_\_\_

3. Закрепленный класс (при наличии такового) \_\_\_\_\_

4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.

5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.

6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.

7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.

1. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента (социальный педагог)  
 \_\_\_\_\_ Ф.И.О

Директор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ф.И.О

Дата  
 учреждения

Печать образовательного

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической  
культуры

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая практика)

Студент

---

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)

44.03.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Место

прохождения

практики

---

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_  
по \_\_\_\_\_ 201\_ г

Цель практики – Формирование у студентов следующих компетенций:  
(ОПК-1) способностью учитывать общие, специфические  
закономерности и индивидуальные особенности психического и  
психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и  
деятельности человека на различных возрастных ступенях;

(ОПК-2) готовностью применять качественные и количественные  
методы в психологических и педагогических исследованиях;

(ОПК-3) готовностью использовать методы диагностики развития,  
общения, деятельности детей разных возрастов;

(ОПК-5) готовностью организовывать различные виды деятельности:  
игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

(ОПК-10) способностью принимать участие в междисциплинарном и  
межведомственном взаимодействии специалистов в решении  
профессиональных задач;

(ПК-9) способностью участвовать в построении и изменении  
индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

(ПК-12) готовностью во взаимодействии с психологом проводить



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ**

(педагогическая практика)

по направлению подготовки  
44.03.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
•	(ОПК-1) способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;				
•	(ОПК-2) готовностью применять качественные и количественные методы в				

	психологических и педагогических исследованиях;				
•	(ОПК-3) готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;				
•	(ОПК-5) готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;				
•	(ОПК-10) способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;				
•	(ПК-9) способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;				
•	(ПК-12) готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;				
•	(ПК-18) способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической  
культуры

Направление – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(педагогическая практика)**

Выполнил(а):  
студент(ка) гр.

Руководитель практики:

---

(подпись)

---

(подпись)

Славянск-на-Кубани 201\_

**ОТЗЫВ**  
**о прохождении производственной практики (педагогическая)**

студент \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. *(Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.)*

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. *(Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.)*

– общая оценка практики. *(Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.)*

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. (подпись)

(инициалы, фамилия)

М.П.

**СВЕДЕНИЯ**

**о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка**

---

(База практики)

---

(ФИО, студента)

проведен \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен  
\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Инструктаж проведен  
\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

---

(подпись лица, получившего инструктаж)

---

(подпись лица, проводившего инструктаж)

М.П.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>
3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

## Дополнительная литература

1. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
2. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Гіперактивний Розлад з Дефіцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504>.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3001](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3001).
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>.

5. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>.

### Периодические издания

1. Качество. Инновации. Образование 2012 - 2016  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766). ВАК
2. Психологический журнал 2012 - 2016  
URL:[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7972](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972) ВАК
3. Наука и школа. 2017 <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1819063> ВАК

### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

3. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

4. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам;

Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

17. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

18. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Учебное издание

**Михайлова Наталья Борисовна**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Методические материалы  
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы  
студентов 4-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль подготовки – Психология и социальная педагогика)  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать \_\_\_\_\_.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. \_\_\_\_\_. Уч.-изд. л. \_\_\_\_  
Тираж 1 экз.  
Заказ № \_\_\_\_

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200